Приложение №1

к приказу Управления образования

администрации города Бузулука

от 04.04.2019 г. 2018 года №01-12/260

Концепция

развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) города Бузулука

Бузулук

2019

**Содержание**

I. Общие положения………………………………………………………… 3

II. Значение школьных библиотек ………………………………………… 4

III. Проблемы развития школьных библиотек города Бузулука ……… 5

IY. Цели и задачи Концепции ……………………………………………… 6

Y. Основные направления реализации Концепции ……………………… 6

YI. Этапы реализации Концепции ………………………………………… 7

YII. Социальные эффекты реализации Концепции ……………………… 8

**I. Общие положения**

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров города Бузулука (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития школьных информационно-библиотечных центров (далее - ШИБЦ) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в городе. Концепция задает долгосрочные ориентиры развития ШИБЦ города Бузулука и определяет цели, приоритеты и инструменты решения практических задач обеспечения реализации требований ФГОС ОО.

Настоящая Концепция основывается на принципах, положениях и нормах:

- [Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617) (ФЗ [от 29.12.2012 N 273-ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/902389617))

- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 года №715 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

- Рекомендаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по организационно-методическому обеспечению школьного информационно-библиотечного центра с учетом перехода на федеральные государственные общеобразовательные стандарты общего образования и потребности интеграции библиотек общеобразовательных организаций и библиотек, подведомственных Минкультуры России (Москва, 2015).

Современный образовательный процесс строится на основе [Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617) и характеризуется поэтапной реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях образования. Ключевым условием достижения современных образовательных результатов общего образования является наличие в каждой образовательной организации информационно-образовательной среды – системы инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620-2009),

**II. Значение школьных библиотек**

В настоящее время школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития индивидуальных возможностей.

Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Образовательная практика ведущих стран мира показывает, что школьная библиотека должна взять не только образовательную, но и воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функцию. Школьная библиотека – это социальное пространство, открытое

для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного творчества, центр грамотности по формированию читательских навыков, коммуникативной культуры.

В передовых образовательных организациях школьная библиотека становится естественным местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогических работников. Сообществом педагогических работников на базе школьных библиотек создается авторский информационно-образовательный контент различных типов: электронные информационные и образовательные ресурсы, дистанционные открытые курсы, интерактивные образовательные модули, дискуссионные площадки по вопросам содержания, методики образования и другие.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьного информационно-библиотечного центра инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений. В городе Бузулуке школьные библиотеки образовательных организаций становятся ключевым элементом инфраструктуры системы непрерывного образования и рассчитаны на то, чтобы дать каждому участнику образовательного процесса знания, соответствующие его индивидуальным запросам.

**III. Проблемы развития школьных библиотек города Бузулука**

Проблемы развития школьных библиотек России, как и библиотек Оренбургской области, характерны и для библиотек города Бузулука.

В целях обеспечения установленного законодательством Российской Федерации права граждан на образование в городе Бузулуке, ежегодно осуществляется закупка учебной литературы для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По результатам мониторинговых исследований можно сделать вывод, что во всех общеобразовательных организациях города Бузулука имеются школьные библиотеки, но существует серьезное отличие состояния материально-технической базы в разных, школьных библиотеках. В части материально-технического и информационно-технического и информационно-ресурсного обеспечения наблюдается несоответствие технического оснащения школьных библиотек возрастающим требования современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной мебели для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техники. В части нормативно-правового обеспечения информационно-библиотечных центров требуется создание типовых нормативных документов.

В городе Бузулуке 100% образовательных организаций подключено к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), но доступ к цифровым информационным и образовательным ресурсам часто оказывается ограничен. Анализ информационно-компьютерных баз школьных библиотек показывает, что не все образовательные организации обеспечены выходом в Интернет с компьютеров школьных библиотекарей, рабочие места школьных библиотекарей обеспечены на 100% компьютерами, хот многие из них старого формата или являются ноутбуком; оснащены офисной и мультимедийной техникой, хотя и недостаточно современной; в 50% школьных библиотеках города отсутствуют компьютеры для участников образовательного процесса; ни в одной школьной библиотеке не введена должность «педагог-библиотекарь».

В части программного обеспечения отмечается ограниченность централизованной поддержки процесса каталогизации. Требуют развития и повсеместного внедрения в работу школьной библиотеки технологии электронного обучения. Однако существует проблема в области профессиональных компетенций работающего библиотекаря, должность «педагог-библиотекарь» введена не во всех школьных библиотеках.

Система методического сопровождения педагогов-библиотекарей также требует модернизации. Должны быть созданы условия дальнейшего развития организаций дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей и школьных библиотекарей. Отмечается потребность в курсах повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, раскрывающих вопросы эффективного участия школьных библиотек в деятельности образовательной организации, не только школьных библиотекарей, но и для руководителей образовательных организаций, административных работников, осуществляющих управление образованием на муниципальном уровне.

Таким образом, препятствиями к развитию школьных библиотек в настоящее время являются:

- несовершенство нормативно-правовой базы;

- несогласованность действий участников отношений в сфере образования;

-проблемы кадрового обеспечения;

- слабая материально-техническая база;

- старение библиотечного фонда;

- недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

**IY. Цели и задачи Концепции**

Целью Концепции является создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Задачами развития школьных библиотек как ИБЦ (информационно-библиотечный центр) в городе Бузулуке являются:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;

- организация методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

- расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей.

**Y. Основные направления реализации Концепции**

Целью настоящей Концепции является определение основных направлений развития сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций города Бузулука, обеспечивающих необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Концепция предусматривает проектирование процесса развития сети школьных библиотек по следующим направлениям:

1. Общественные городские мероприятия.

2. Совершенствование нормативно-правового и научно-методического обеспечения школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ).

3. Инновационнная деятельность и методическое сопровождение ШИБЦ.

4. Совершенствование кадрового обеспечения ШИБЦ.

5. Совершенствование материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения ШИБЦ.

6. Развитие программного обеспечения ШИБЦ.

7. Популяризация деятельности школьных информационно-библиотечных центров.

8. Мониторинг и контроль реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Реализация направлений развития школьной библиотеки, поддержки деятельности образовательных организаций позволит школьным библиотекам организовать продуктивное сотрудничество между педагогическими и руководящими работниками в рамках образовательной организации.

**YI. Этапы реализации Концепции**

**I этап (2018-2019 гг.)**

Основным критерием отбора школьных библиотек в качестве пилотных информационно-библиотечных центров станет инновационная деятельность образовательных организаций как муниципальных центров по работе с детьми:

- разработка нормативно-правовой базы работы школьной библиотеки как ИБЦ;

- создание 2-х базовых площадок школьных информационно-библиотечных центров на базе МОАУ «Гимназия №1» и МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №8» (16,7%);

- обучение на курсах повышения квалификации педагогов-библиотекарей и заведующих библиотекой;

- улучшение материально-технической базы школьных библиотек;

- создание сетевого сообщества школьных библиотек города в целях методической поддержки (через участие в работе вебинаров, онлайн-консультации;

- обеспечение пополнения фондов школьных библиотек учебниками и учебно-методической литературой;

- разработка использование региональной системы критериев и показателей мониторинга эффективности базовых площадок.

**II этап (2019-2020 гг.)**

- внедрение апробированной модели базовых площадок информационно-библиотечных центров в 45% организациях;

- обучение на курсах повышения квалификации педагогов-библиотекарей и заведующих библиотекой;

- улучшение материально-технической базы школьных библиотек;

- освоение библиотечным сообществом современных технологий в работе библиотеки и деятельности педагога-библиотекаря;

- комплектование фонда художественной, методической и учебной литературой;

- проведение мониторинга деятельности базовых площадок;- обощение и распространение опыта внедрения ИБЦ.

**III этап (2020-2-21 гг.)**

- внедрение апробированной модели площадок школьных информационно-библиотечных центров в 38,3% организациях;

- обучение на курсах повышения квалификации педагогов-библиотекарей и заведующих библиотекой;

- улучшение материально-технической базы школьных библиотек;

- обеспечение пополнения фондов школьных библиотек учебниками и учебно-методической литературой;

- обобщение передового опыта школьных библиотекарей (педагогов-библиотекарей и заведующих библиотекой).

**YII. Социальные эффекты реализации Концепции**

Реализация настоящей Концепции обеспечит создание условий для развития образовательных организаций, в том числе школьных библиотек, что будет способствовать качественным изменениям в преподавании предметов, развитию метапредметности и духовно-нравственному становлению личности обучающегося.

В результате реализации Концепции будут функционировать различные модели деятельности школьных библиотек. Деятельность школьной библиотеки будет способствовать развитию гражданского общества и воспитанию подрастающего поколения.

В муниципалитетах будет создано информационно-образовательное пространство, способствующее консолидации представителей социума и социализации обучающихся.

Предлагаемая Концепция позволит создать необходимые условия для информационно-библиотечных центров и оптимизацию за счет сетевого сотрудничества и внедрения механизмов работы в библиотеках образовательных организаций города Бузулука.